Календарне планування уроків

літературного читання у 2 красі

(Запідручником: *Савч*енкоО.Я. Літературне читання: підруч. для 2 кл. — : видавничий дім "Освіта",2013)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроку. | Тема, матеріал до уроку | | Мета і завдання | Дата |
| 1  с. 2-6 | Дзвоник кличе нас до школи.  П.Чубинський "Державний Гімн Укра­їни". Умовні позначення. Звернення автора підручника до учня (учениці). Вступ до теми "В рідній школі - рідне слово". Д.Павличко "Школа", прислів'я, Л.Глібов "Бачити — не бачить..." | | Мета: познайомити учнів з новим підручником — "Літературне читання"; розвивати уміння виразно читати вірші; виховувати патріотичні почуття, інтерес до школи, до навчання.  Завдання: ознайомити учнів з новим підручником, викликати інтерес до його читання; розвивати вміння читати вірші, аналізувати їх за завданнями підручника; розширити і поглибити знання учнів про національну і державну символіку |  |
| 2  с. 6-8 | Які бувають школи?  В. Фетисов "Хто чого вчиться",  В. Жупанин "У лісовій музичній школі" | | Мета: вдосконалювати вміння працювати з підручником, виразно читати вірші.  Завдання: розвивати вміння учнів працювати з підручником, правильно інтонувати речення; вправляти у виразному читанні; розвивати мовлення учнів |  |
| 3  с. 8-10 | Історії зі шкільного життя.  М.Чумарна "Хто сьогодні зірка в класі?", прислів'я, Л.Вахніна "Кордон" | | Мета: формувати вміння характеризувати дійових осіб твору, висловлювати оцінювальні судження.  Завдання: формувати вміння визначати дійових осіб опові­дання, характеризувати їх, висловлювати оцінювальні судження; вчити учнів прогнозувати орієнтовний зміст твору на основі його заголовка, складати продовження твору; збагачувати словниковий запас учнів; удосконалювати вміння читати в особах; розвивати навичку усвідомленого, правильного, вираз­ного читання вголос; виховувати почуття справжньої дружби |  |
| 4  с. 10-13 | Хитрощі не люблять совісті.  В.Сухомяинський "Як Наталя у Лисиці хитринку купила", Г.Бойко "Ділові розмови". Розігрування діалогу | | Мета: формувати вміння висловлювати оцінювальні судження морального змісту, характеризувати дійових осіб твору; вдосконалювати вміння читати в особах.  Завдання: ознайомити учнів із життям і творчістю В.Сухомлинського, Г.Бойка; вдосконалювати вміння читати в особах; вчити учнів визначати у структурі тексту початок, основну частину, кінцівку, аналізувати вчинки дійових осіб, висловлювати оцінювальні судження, визначати головну думку твору, перека­зувати оповідання за серією малюнків; навчати працювати в парі; виховувати почуття відповідальності за свої вчинки |  |
| 5  с. 13-15 | І сила перед розумом никне.  Н.Кулик "Ромасеве яблуко і Петрикова груша", казка "Сильніше за силу".  Блок "Чи уважно ти читав?". Узагальнення за темою | | Мета: формувати уміння висловлювати оцінювальні судження; удосконалювати уміння читати в особах, ставити запитання за прочитаним.  Завдання: Формувати в учнів уміння розпізнавати у структурі тексту заголовок, абзаци; удосконалювати вміння висловлювати оцінювальні судження; навчати ставити запитання за змістом твору; розвивати вміння читати мовчки і в особах, мовлення учнів; виховувати працелюбність, бажання вчитися; опрацювання блоку "Чи уважно ти читав?" |  |
|  | Тема. Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мово... | | |  |
| 6  с. 16-17 | Колискові пісеньки - перлинки української мови.  М.Сингаївський "Колискова пісня, колискова...", "Ой люлі, ой люлі...", "Тиха нічка теплесенька...", "Ходить котик по горі" | | Мета: розширювати знання учнів про усну народну творчість; ознайомити з історією виникнення і особливостями виконання колискових пісень; виховувати почуття любові до усної народної творчості.  Завдання: формувати розуміння того, що мова — скарб народу; розширити знання про колискові пісні; удосконалювати уміння виразно читати; виховувати почуття національної гідності, любові і поваги до рідної мови, бажання її вивчати; виховувати почуття ніжності, доброти |  |
| 7 | Шкільними стежинами.  Урок позакласного читання № 1. Рекомендовані твори:  Олег Буцень "У новій школі". Грицько Бойко "Маринка та Галинка". Грицько Бойко "Смішинки-веселинки". Оксана Іваненко "Сороки". Віра Карасьова "Ябеда-біда". Лідія Компанієць "Отак у нас щодня". Марія Пригара "Тайна". Оксана Сенатович "Вчиться вересень читати". Ярослав Стельмах "Нахаба". Василь Сухомлинський "Ледача подушка". Марія Чумарна "Я іду до школи", "Чого навчаюсь я у школі?". | | Мета: розширити та поглибити знання дітей з розділу "Шкільними стежинами", познайомивши їх із творами різних авторів, у яких розкривається ця тема.  Завдання: познайомити учнів з творами про школу, школярів та їхніми авторами; вдосконалювати якості читання дітей; сприяти розвиткові інтересу до читання книжок, розвитку мовлення, мислення; учити дітей систематизувати й узагальнювати прочитане; виховувати сумлінність і старанність |  |
| 8  с. 18-19 | Пісеньки рідні з дитинства.  "Кукуріку, півнику!", "Добрий вечір, зайчику", дитячі заклички | | Мета: розширювати знання учнів про усну народну творчість; удосконалювати вміння читати діалог.  Завдання: викликати інтерес до народних дитячих пісеньок, ігор; удосконалювати уміння читати діалог, читати виразно і в особах, уміння працювати в парі; збагачувати мовлення новими словами; розвивати фантазію, мислення; виховувати повагу до народних звичаїв, прагнення більше знати про них |  |
| 9  с. 20-22 | Осінь — золотокоса красуня.  В.Скуратівський "Прощальний листо­пад", В.Скомаровський "Лісова колиска", Д.Павличко "Небеса прозорі...". Картина О.Шовкуненка "Осінь" | | Мета: поглиблювати й розширювати знання учнів про рідну мову, її багатство й милозвучність; учити читати виразно.  Завдання: Формувати в учнів уміння добирати слова поетичної мови для передачі краси в природі; вчити орієнтуватися в структурі тексту, знаходити в ньому зображальні й виражальні засоби мови; розвивати уяву, образне мовлення і мислення; виховувати любов і повагу до природи, слова рідної мови |  |
| 10  с. 22-24 | Дивись так, щоб побачити, слухай так, щоб почути.  В.Сухомлинський "Я хочу сказати своє слово" | | Мета: формувати в учнів спостережливість і чутливість до сприймання природи, уміння передавати свої почуття у слові.  Завдання: вчити учнів спостерігати за навколишнім світом, добирати слова для передачі краси природи; розвивати вміння інтонувати розділові знаки, передавати настрій твору, образне мислення, зв'язне мовлення, читацькі навички; виховувати любов до природи і рідного слова |  |
| 11  с. 24-26 | Як багато може розповісти одне слово.  А.Коваль "Слова розповідають", Н.Кир'ян "Словенятко", Л.Компанієць "Ковалівна", Олена Пчілка "Журавель" | | Мета: викликати в учнів інтерес до походження слів; розвивати мовлення, уміння аналізувати текст, прагнення вивчати рідну мову.  Завдання: розвивати в учнів прагнення вивчати рідну мову: ознайомити їх із можливістю пошуку відповідей на запитання в довідковій літературі; вдосконалювати читацькі навички, уміння працювати в парі |  |
| 12  с. 26-27 | "Скільки є в нас, любі друзі, для звертання ніжних слів...".  А.М'ястківський "Неня” | | Мета: вдосконалювати вміння виразно читати діалоги; збагачувати словник учнів.  Завдання: ознайомити з автором твору: вчити виразно читати діалоги; збагачувати словник учнів синонімами; вчити правильно звертатися до близьких; виховувати культуру мовлення, почуття любові до найдорожчих людей — батьків |  |
| 13  с. 27-29 | Народ скаже — як зав'яже.  "В'язка народних прислів'їв", скоромовки, лічилки, "Жменька загадок з твого класу" | | Мета: Формувати уявлення про прислів’я, загадки, скоромовки, лічилки.  Завдання: ознайомити учнів із малими формами усної народної творчості; розвивати вміння аналізувати, порівнювати; вчити виділяти: в прислів’ях — головне, у загадках — суттєві ознаки для її відгадування; розвивати спостережливість, уміння працювати в групі; виховувати любов до рідної мови, зокрема до усної народної творчості |  |
| 14 | Осінь щедра, осінь золотава.  Урок позакласного читання № 2. Рекомендовані твори:  Максим Рильський "Ми збирали з сином...". Євген Гуцало "Лосі", "Знов прийшла на землю осінь". Олекса Ющенко "Гриби з парасольками", "Танець грибів". Збірка "Золота осінь”: вірші, оповідання, казки, загадки. Редактор-упорядник Станіслав Вишен- ський. Тамара Коломієць "Я ходив сьогодні в ліс". Галина Биченюк "Вере­сень". Юрій Старостенко "Осінній господар” | | Мета: практично ознайомити учнів із книгознавчими поняттями: титульний аркуш, передмова, зміст, умовні графічні позначки, збірка авторська, збірка тематична; вчити учнів бачити й розуміти прекрасне в природі, в житті, в музиці, поезії.  Завдання: навчати учнів називати, показувати елементи дитячої книжки; поглибити знання учнів про ознаки осені та художні засоби, які використовуються письменниками, художниками для її зображення; показати, які зміни в природі відображені у художніх творах влучними словами й виразами; вчити бачити й розуміти прекрасне у природі, у житті, у поезії; збагачувати мовлення учнів образними висловами; розвивати спостереж­ливість, образне мислення; виховувати інтерес до книжки, почуття любові до рідної природи |  |
| 15  с. 30-31 | В серці ніжну і погідну збережемо мову рідну!  І.Січовик "Тими самими словами...", М.Хоросницька "Матусин заповіт". Узагальнення за темою. Блок "Перевір свої досягнення"  **ТО №1** | | Мета: узагальнити найважливіше з прочитаної теми і розділу. Завдання: актуалізувати прочитане за темою: вчити розрізняти твори різних жанрів; зміцнювати інтерес до мовних явищ; розвивати пам'ять, зв'язне мовлення, бажання читати книжки, здійснювати самоперевірку; виховувати любов до рідного слова |  |
|  | Розділ. Казка вчить, як на світі жить  Тема. Українські народні казки | | |  |
| 16  с. 32-35 | У світі казки чарівної.  Вступ до теми. Українська народна казка "Рукавичка". | | Мета: формувати уявлення дітей про казку як вил усної народної творчості, про особливості побудови народної казки.  Завдання: ознайомити учнів із казкою як вилом усної народної творчості; вчити стежити за її сюжетом, виділяти дійових осіб казки; вдосконалювати правильність і виразність читання, умін­ня читати в особах; розвивати мовлення, уміння переказувати та інсценізувати казку; виховувати почуття дружби, товаришування |  |
| 17  с. 36-37 | На язиці медок, а на думці льодок.  Українська народна казка "Лисиця та їжак" | | Мета: удосконалювати навички виразного читання в особах: вчити характеризувати героїв казки.  Завдання: вчити учнів виділяти в тексті дійових осіб, давати їм елементарну характеристику, спостерігати за структурою і сюже­том казки, знаходити в творі слова, які характеризують дійових осіб, виразно читати в особах, висловлювати оцінювальні судження, складати план твору; розвивати уміння відтворювати зміст казки: виховувати любов до казок, чесність, кмітливість |  |
| 18  с. 37-39 | Казка—вигадка, та в ній щось повчальне розумій.  Українська народна казка "Цап та баран" | | Мета: формувати уявлення учнів про жанрові особливості народної казки.  Завдання: сформувати уявлення учнів про жанрові особливості народної казки; удосконалювати вміння виділяти в тексті дійових осіб, давати їм елементарну характеристику, спосте­рігати за структурою і сюжетом казки, переказувати за сюжетними малюнками; розвивати навички виразного читання, зв'язне мовлення; виховувати почуття взаємодопомоги, дружби |  |
| 19  с. 40-42 | По роботі й нагорода.  Українська народна казка "Півник і двоє мишенят". Узагальнення за темою. Блок "Чи уважно ти читав?" | | Мета: закріпити уявлення про жанрові особливості народної казки; удосконалювати уміння читати в особах.  Завдання: узагальнити знання учнів про жанрові особливості народних казок; удосконалювати уміння читати в особах, передаючи стан, настрій дійових осіб; вчити визначати головну думку прочитаного, давати елементарну характеристику дійо­вим особам; розвивати мовлення і пам'ять; виховувати любов до усної народної творчості, позитивне ставлення до праці |  |
|  | Тема. Казки народів Європи | | |  |
| 20  с. 43-44 | Хитра Лисичка — герой багатьох казок.  Вступ до розділу. Російська народна казка "Лисичка" | | Мета: познайомити дітей з російською народною казкою; удосконалювати уміння читати в особах.  Завдання: актуалізувати знання дітей про російські народні казки про тварин; удосконалювати уміння читати мовчки і в особах, ділити казку на частини, розповідати казку; розвивати вміння висловлювати свою думку; виховувати моральні якості — правдивість і чесність |  |
| 21 | Українські народні казки про тварин.  Урок позакласного читання №3. Рекомендовані твори:  Українські народні казки: «Котик і Півник”, «Лисичка та журавель», «Ворона і рак», «Як собака знайшов собі господаря», «Ведмідь і павучок»,  «Лисичка-сестричка і вовк-панібрат» | | Мета: розширити знання учнів про казку як вид усної народної творчості; розвивати уміння самостійно знаходити потрібний твір за змістом (переліком) творів.  Завдання: ознайомити учнів з українськими народними казками про тварин; формувати уміння і навички аналізувати, робити висновки з прочитаного; вчити визначати головну думку казки, знаходити потрібний твір за змістом (переліком) творів;  збагачувати словниковий запас учнів; розвивати пізнавальні й творчі здібності, уяву, фантазію; виховувати інтерес до народної творчості, шанобливе ставлення до книжки |  |
| 22  с. 44—45 | Легкого хліба не буває.  Білоруська народна казка "Легкий хліб" | | Мета: вчити спостерігати за структурою і сюжетом казки.  Завдання: вчити спостерігати за структурою і сюжетом казки, структурувати її на частини; вдосконалювати навички правиль­ного, виразного читання в особах; вчити характеризувати героїв казки, висловлювати оцінювальні судження, переказувати казку; виховувати працелюбність |  |
| 23  с. 45-47 | Коли щось робиш, думай про наслідки.  Болгарська народна казка "Виноградар і змія" | | Мета: розвивати вміння розпізнавати добро і зло.  Завдання: розвивати вміння висловлювати оцінювальні суджен­ня, читати за частинами, відповідати на запитання за змістом твору, виділяти головну думку, складати план, працювати колективно; вчити ставити запитання до змісту казки; розвивати навички вираз­ного читання; виховувати почуття відповідальності за свої вчинки |  |
| 24  с. 47-49 | Чому виникла війна між тваринами?  Чеська народна казка "Собаки, коти та миші” | | Мета: розвивати вміння читати мовчки, ділити казку на частини, переказувати її.  Завдання: ознайомити з чеською народною казкою: вчити встановлювати послідовність подій у творі, стисло переказувати казку з творчим доповненням; удосконалювати вміння визначати у творі складники сюжету; розвивати вміння зіставляти зміст прочитаного з малюнками до твору |  |
| 25  с. 44—45 | Легкого хліба не буває.  Білоруська народна казка "Легкий хліб" | | Мета: вчити спостерігати за структурою і сюжетом казки.  Завдання: вчити спостерігати за структурою і сюжетом казки, структурувати її на частини; вдосконалювати навички правиль­ного, виразного читання в особах; вчити характеризувати героїв казки, висловлювати оцінювальні судження, переказувати казку; виховувати працелюбність |  |
| 26  с. 45-47 | Коли щось робиш, думай про наслідки.  Болгарська народна казка "Виноградар і змія" | | Мета: розвивати вміння розпізнавати добро і зло.  Завдання: розвивати вміння висловлювати оцінювальні суджен­ня, читати за частинами, відповідати на запитання за змістом твору, виділяти головну думку, складати план, працювати колективно; вчити ставити запитання до змісту казки; розвивати навички вираз­ного читання; виховувати почуття відповідальності за свої вчинки |  |
| 27  с. 49-51 | "Не кажи, що знаєш, а покажи, як умієш".  Англійська народна казка "Сорочаче гніздо". Узагальнення за темою. Блок "Перевір свої досягнення"  **ТО № 2** | | Мета: навчати аналізувати текст, стежити за послідовністю розгортання подій у творі.  Завдання: ознайомити з англійською народною казкою: вчити аналізувати текст, відтворювати послідовність подій у творі, визначати дійових осіб твору, давати їм характеристики, визначати головну думку казки, здійснювати самоперевірку; розвивати навички читання |  |
| 28 | Казка мовить просто, а розуму в ній багато.  Урок позакласного читання № 4. Рекомендовані твори:  Бременські музиканти. Німецька народна казка.  Вовк і сорока. Болгарська народна казка.  Лисиця і куріпка. Французька народна казка | | Мета: розширити знання учнів про казки народів Європи: формувати уміння розрізняти дитячі книжки за типом видання, орієнтуватися у групі дитячих книжок.  Завдання: познайомити учнів з казками народів Європи: формувати уміння і навички аналізувати, робити висновки з прочитаного, практично розрізняти дитячі книжки за типом видання (книжка-твір, книжка-збірка), самостійно вибирати потрібну книжку з кількох запропонованих за вказаними педагогом ознаками; вчити визначати головну думку казки; розвивати вміння читати вголос і мовчки, мовлення, пізна­вальні й творчі здібності, уяву, фантазію; виховувати інтерес до народної творчості, шанобливе ставлення до книжки |  |
|  | Розділ. Нема без кореня рослини, а нас, людей, без Батьківщини...  Тема. Рідна домівка, рідна сім’я - тут виростає доля моя | | |  |
| 29  с. 52-54 | Ой роде наш красний, роде наш прекрасний.  Вступ до теми. "Роде наш красний" (українська народна пісня), "В цьому дворку, як у вінку!" (з народного) | | Мета: виховувати почуття любові до родини, рідної домівки: удо­сконалювати уміння виразно читати; збагачувати словник учнів. Завдання: уточнити й розширити уявлення учнів про сім'ю, родину, її значення для людини; вдосконалювати уміння виразно читати віршовані твори, виділяти голосом важливі слова, передавати настрій твору; вчити знаходити і пояснювати порівняння, образні вислови, визначати головну думку прочитаного; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати повагу до членів сім'ї, інтерес до вивчення історії свого роду |  |
| 30  с. 55-56 | Я і моя родина.  В.Гринько "Сім”, В.Сухомлинський "Тетянка усміхається!” | | Мета: вдосконалювати навичку правильного і виразного читання, уміння виділяти головну думку прочитаного.  Завдання: удосконалювати правильність і виразність читання, вміння відповідати на запитання підручника; збагачувати словни­ковий запас учнів; виховувати почуття любові до членів сім'ї |  |
| 31  с. 56—58 | На сонці тепло, а біля матері добре.  В.Лучук "Тільки мама", прислів'я, "Приховала" (з народного), Г.Могильницька "Бабусина радість" | | Мета: удосконалювати навички правильного і виразного читання віршів; формувати уміння читати за партитурою.  Завдання: удосконалювати правильність і виразність читання: вчити дотримуватися пауз між реченнями, а також ритмічних пауз, зумовлених розділовими знаками і змістом тексту; вдоскона­лювати вміння правильно інтонувати кінець речення, регулю­вати темп читання, силу голосу, виділяти головну думку прочита­ного; виховувати почуття любові та поваги до матусі, бабусі |  |
| 32  с. 58-60 | Весняні дива.  В. Чухліб "Повінь" | | Мета: удосконалювати вміння читати діалоги, переказувати прочитане; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати бережливе ставлення до природи.  Завдання: удосконалювати навички виразного читання, уміння передбачати зміст твору на основі його заголовка і розгляду ілюстрації, вміння знаходити в тексті відповіді на відтворення фактичного змісту прочитаного, слова, якими описано поведінку героїв; навчати формулювати запитання за прочитаним текстом, працювати в парі; збагачувати словни­ковий запас; виховувати любов до природи |  |
| 33  с. 60-61 | Молодець проти овець...  А.Григорук "Молодець проти овець" | | Мета: вдосконалювати вміння виділяти головне, узагаль­нювати, передавати різні почуття дійових осіб і ставлення автора до зображуваного.  Завдання: удосконалювати вміння визначати у структурі тексту початок, основну частину, кінцівку, відтворювати послідовність подій у творі, називати дійових осіб твору, аналізувати їхні вчинки, визначати головну думку твору; розвивати зв’язне мовлення, творчі здібності; виховувати у дітей прагнення стати кращими, почуття відповідальності за вчинки і слова |  |
| 34  с.62-63 | Незвичайна яблуня.  А.М'ястківський "Казка про яблуню" | | Мета: викликати в учнів інтерес до особливостей побудови цього твору; розвивати вміння виразно читати; збагачувати словник новими словами.  Завдання: продовжити Формувати вміння ділити текст на логічно закінчені частини, складати план і переказувати за ним; розвивати уміння виразно читати, працювати в парі; збагачувати словник новими словами; виховувати любов до природи, бажання її оберігати, милуватися нею |  |
| 35 | У колі рідної сім’ї.  Урок позакласного читання № 5. Рекомендовані твори:  Віра Багірова "Бабця спить". Віктор Близнець "Свято мого дитинства". Грицько Бойко "А тепер скажу я мамі". Іван Гнатюк "Наша хата". Андрій М'ястківський "Хай буду я ваша, бабусю". Валентина Осєєва "Сини". Олег Орач "Вчуся у мами". Петро Осадчук "Я навчаюся у тата". Олена Пчілка "Сестричка і братик". Василь Сухомлинський "Поздоровляємо!". Дмитро Чередниченко "Яка стежка найкраща". Марія Чумарна "Моє сонечко — матуся", "А мій тато...".  Яків Щоголів "Наша хата" | | Мета: формувати уміння учнів добирати книжки на певну тему дитячого читання; пробуджувати інтерес до читання і перегляду книжок, підтримувати бажання читати і пізнавати нове; сприяти розвитку пізнавальних інтересів.  Завдання: вчити за завданням педагога добирати дитячі книжки на певну тему дитячого читання; розвивати навичку читання, зв'язне мовлення; удосконалювати уміння розпізнавати почуття, висловлені у творах, і передавати їх під час читання; виховувати почуття любові й поваги до своєї родини, до усіх членів сім'ї |  |
| 36  с. 63—64 | Чи легко приносити радість іншим?  В.Сухошинський "Покинуте кошеня", А.Костецький "Хвостата мова". Розігрування вистави за творами | | Мета: викликати в учнів співчуття і турботу про тих, хто потребує нашої допомоги; розвивати творчі здібності; уміння характеризувати дійових осіб.  Завдання: продовжити Формувати навички швидкого, правильного, свідомого читання; розвивати творчі здібності, уміння характеризувати дійових осіб; удосконалювати навички роботи з творами різних жанрів, уміння складати розповідь за малюнком до тексту |  |
| 37  с. 65 | Ми в цьому світі не самі.  Н.Кир'ян "Ми в цьому світі не самі". Узагальнення за темою. Блок "Перевір свої досягнення" | | Мета: вдосконалювати уміння правильно й виразно читати; узагальнити найважливіше з прочитаної теми; розвивати мовлення і пам'ять учнів, уміння виділяти головне й узагальнювати.  Завдання: удосконалювати навички виразного читання, вміння передавати під час читання свої почуття; розвивати уміння обмінюватись думками, слухати товариша; виховувати любов і бережливе ставлення до природи, до рідного краю; узагальнити й систематизувати знання з теми |  |
|  | Тема. Добридень тобі, Україно моя! | | |  |
| 38  с. 66-67 | Нема без кореня рослини, а нас, людей, без Батьківщини.  А.Костецький "Батьківщина", М.Чернявський "Рідний край" | | Мета: виховувати любов до Батьківщини, викликати у дітей почуття гордості за неї; удосконалювати вміння читати вірші; збагачувати словник учнів образними висловами.  Завдання: удосконалювати вміння виразно читати: збагачувати мовлення дітей синонімами, образними висловами; розвивати зв'язне мовлення, уміння аналізувати, виділяти головну думку прочитаного; виховувати почуття любові до рідного краю |  |
| 39  с. 67-68 | Над самим Дніпром, на горах, Київ виріс і розцвів.  Н.Забіла "Древній Київ" | | Мета: розширити знання учням про столицю нашої країни — Київ, ознайомити з історією виникнення міста; розвивати навички виразного читання.  Завдання: розповісти учням про столицю нашої держави — місто Київ; ознайомити з історією міста; вдосконалювати уміння переказувати прочитане; збагачувати мовлення новими словами і образними висловами; розвивати навички виразного читання; виховувати інтерес до історії нашої землі, бажання її вивчати, почуття гордості за український народ |  |
| 40  с. 69-70 | Калина — символ рідної землі.  В.Скуратівський "Калина", С.Жупанин "Буду я природі другом" | | Мета: збагачувати знання учнів про історію нашого народу, про рослини — символи України; удосконалювати читацькі навички.  Завдання: позвивати навички швидкого, правильного, свідомого читання; розвивати мовлення; удосконалювати уміння виділяти головне, узагальнювати, читати за партитурою; виховувати почуття любові до рідного краю, до народних символів |  |
| 41  с. 70-72 | Людина починається з добра.  Г.Демченко "Калинка" | | Мета: розширити знання про калину як символ України, вдосконалювати читацькі навички.  Завдання: збагачувати знання дітей про калину: вдоскона­лювати вміння виразно читати, ділити текст на логічно закінчені частини і добирати до них заголовки; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати уміння обмінюватись думками; слухати товариша; виховувати любов до рідного краю, бережливе ставлення до природи |  |
| 42 | Без верби і калини нема України.  Урок позакласного читання № 6. Рекомендовані твори:  Легенди, пісні, вірші, прислів'я та загадки про калину та інші рослини — символи України.  Грицько Бойко "Вишенька". Анатолій Камінчук "Вишенька", "Котики вер­бові”. Володимир Косовський "Зоряна калина". Ліна Костенко "Вербові сережки". Інна Кульська "Верба". Андрій М'ястківський "Котики- воркотики". "Ой, є в лісі калина" (народна пісня). Марія Познанська "Калинонька". Леся Українка "Вишеньки". Борис Харчук "Калина". Ганна Чубач "Калина". Марія Ч\мата "Велика і мала", "Верба" | | Мета: розширити знання учнів про рослини — символи України, вдосконалювати читацькі навички; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати у дітей навички аналізувати прочитане; виховувати любов до Батьківщини, повагу до традицій свого народу.  Завдання: збагачувати знання дітей про рослини — символи України; вчити висловлювати своє ставлення до прочитаного; вдосконалювати вміння учнів правильно інтонувати речення; сприяти збагаченню словникового запасу; працювати над виробленням правильного мовлення; розвивати увагу, вміння зосереджено сприймати зміст тексту |  |
| 43  с. 72-73 | Хліб на столі — щастя на землі.  Т.Коломієць "Хліб". Робота з ілюстра­ціями | | Мета: виховувати повагу до праці: удосконалювати навички виразного читання.  Завдання: познайомити учнів із життям і творчістю Т.Коломієць; вчити виразно читати, виділяти головну думку прочитаного, збагачувати словниковий запас, формувати уміння образно описувати відомі предмети; виховувати бережливе ставлення до хліба, повагу до людської праці |  |
| 44  с. 74-75 | Де найкраще місце на землі? Д.Павличко "Де найкраще місце на землі?". Узагальнення за темою. Блок "Перевір свої досягнення" **ТО № 3** | | Мета: виховувати почуття любові до рідного краю: вдосконалювати навички виразного читання.  Завдання: розвивати навички швидкого, правильного, свідо­мого читання; удосконалювати уміння визначати головну думку твору, здійснювати самоперевірку |  |
|  | **Розділ. Зимонько-снігуронько, наша білогрудонько...** | | |  |
| 45  с. 76-78 | Білі шати зими.  Вступ до розділу. О.Копиленко "Зима йде", В.Скомаровський "Казкові шати", народні порівняння | | Мета: вчити учнів правильно, виразно читати поетичні твоои. зв'язно висловлювати свої думки; розвивати творчу уяву; розширити уявлення учнів про красу природи взимку.  Завдання: розвивати навички швидкого, правильного, свідо­мого читання; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати спостережливість; розвивати творчу уяву; виховувати любов до природи |  |
| 46  с. 79-81 | Мов метелики сріблисті, сніжинки біленькі, чисті.  О.Сенатович "Веселий сніг", Л.Костенко"Синички на снігу", Н.Кир'ян "Зимові слова", А.Качан "Крихта хліба" | | Мета: формувати інтерес до образного слова, вдосконалювати уміння правильно, виразно читати; знаходити і пояснювати значення нових слів і виразів.  Завдання: удосконалювати навички швидкого, правильного, свідомого читання; розвивати мовлення, користуватися най­простішими інтонаційними засобами виразності, дотримувати­ся пауз, інтонувати кінець речення, регулювати темп читання, силу голосу; виховувати бажання допомагати птахам узимку |  |
| 47  с. 81-83 | Стоїть на узліссі ялинка моя — не зрубайте її!  С.Носань "Ялинка", Олександр Олесь "Ялинка", Л.Глібов "Зимня пісенька" | | Мета: вдосконалювати навичку правильного, виразного. свідомого читання, уміння порівнювати твори різні за жанрами і близькі за темою, виділяти головну думку твору; розширити знання про поезію Олександра Олеся.  Завдання: удосконалювати навички виразного читання, уміння швидко орієнтуватися у тексті, порівнювати зміст різних творів, збагачувати словник учнів; розвивати спостережливість; вихо­вувати любов до природи, привчати учнів мудро використовувати природні багатства |  |
| 48  с.84-87 | Вже Різдво прийшло до хати, всім пора колядувати!  О.Воропай "Коляда", А.М'ястківський "На щастя, на здоров'я, на Новий рік!", колядки, В.Малишко "Веселий Новий рік". Узагальнення за розділом. Блок "Перевір свої досягнення" | Мета: виховувати інтерес і повагу до народних свят, обрядів, удосконалювати навичку правильного і виразного читання, розвивати пам’ять, збагачувати мовлення.  Завдання: розширювати знання дітей про народні традиції колядування, щедрування; навчати спостерігати, як у віршова­них і прозових творах зображено святкування традиційних свят українського народу; виховувати любов і повагу до народних звичаїв | |  |
| 49 | Кришталева зимонька в срібнім кожушку!  Урок позакласного читання № 7. Рекомендовані твори:  Грицько Бойко "На санчатах", "Кришталева зимонька", "Ой, летять, летять сніжинки". Віталій Близнюк "Синички". Андрій Бондарчук "Перший сніг". Платон Воронько "Гра у сніжки". Анатолій Григорук "Яка вона, зима?” (уривок з повісті "Прощавай, Цві- ріньчику!”). Тамара Коломієць "Зима на возі", "Ялинка у дворі". Леонід Куліш-Зіньків "Носики червоні". Андрій М'ястківський "Снігова баба і місяць молодик", "Синичка та хурделиця". Катерина Перелісна "Мороз", "Дід Мороз". Василь Сухомлинський "Хлоп­чик і сніжинка". Іван Франко "Сипле сніг". Василь Шаройко "Наша баба снігова" | Мета: навчати учнів бачити, відчувати створені словами образи природи; спостерігати за змінами, які відбуваються у природі з настанням зими; удосконалювати навичку читання віршованих та прозових творів.  Завдання: удосконалювати навички виразного читання: збагачувати словниковий запас учнів; вчити відчувати образність художнього слова; розвивати пізнавальну активність, навички критичного мислення, творчу уяву, фантазію; виховувати естетичні почуття у дітей | |  |
| 50  с. 88-91 | **Тарас Григорович Шевченко – великий народний поет і художник**  Вступ до теми.  ***Д. Красницький*** «Тарас Шевченко»  ***Т. Шевченко*** «Світає», «Встала і весна» |  | |  |
| 51  с. 91-93 | ***Т. Шевченко*** «Вранці», «Зоре моя вечірняя» (один з віршів напам’ять)  Узагальнення за розділом. Блок "Перевір свої досягнення" **ТО № 4** |  | |  |
| 52  с. 94-96 | **Твори українських письменників**  **Вірші цікаві і різні**  ***М. Рильський*** (про нього). ***М. Рильський*** «Зима» |  | |  |
| 53  с. 96-97 | ***Леся Українка*** (про неї). ***Л. Українка*** «Красо України, Подолля!» |  | |  |
| 54  с. 97-98 | ***Ліна Костенко*** (про неї). ***Ліна Костенко*** «Пряля» (напам’ять) |  | |  |
| 55  с. 98-99 | ***Марійка Підгірянка*** (про неї). ***Марійка Підгірянка*** «Розмова про сонце» |  | |  |
| 56 | **Твій друг — книга** (бібліотечний урок). Урок позакласного читання № 8. | Мета: ознайомити учнів із розстановкою книжок у відкритому фонді дитячої бібліотеки, із видами бібліотечно-бібліографічної допомоги, книжковою виставкою.  Завдання: розповісти, як розташовані дитячі книжки на полицях у відкритому фонді дитячої бібліотеки (за алфавітом, тематикою); пояснити призначення рекомендаційного списку дитячої літератури, книжкової виставки; вчити знаходити за завданням дорослого потрібну книжку, користуючись цими видами бібліотечно-бібліографічної допомоги | |  |